**PLAN DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA**

1. **DATOS REFERENCIALES**

Distrito educativo:

Unidad educativa:

Director/a:

Profesor/a:

Nivel: **Educación Primaria Comunitaria Vocacional**

Área:

Año de escolaridad: **Cuarto de primaria**

Curso:

Lugar y fecha:

1. **OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN DIAGNÓSTICA**

* Identificar aprendizajes, experiencias, intereses y expectativas con las que niños y niñas inician el año escolar, así como las características del entorno familiar, tomándolos como punto de partida para ajustar y adecuar la planificación curricular.
* Identificar, analizar y valorar discapacidades, dificultades en el aprendizaje y talentos extraordinarios en los niños y niñas, en función de realizar adaptaciones curriculares.
* Recoger y analizar sistemáticamente la información sobre el desarrollo de capacidades, cualidades y potencialidades de las/los estudiantes a través de diferentes técnicas, estrategias, metodologías y recursos, para reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas.

1. **PLAN DE DIAGNÓSTICO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA DE SABERES Y CONOCIMIENTOS** | **PERFIL DE SALIDA (\*)** | **CONTENIDOS** | **TÉCNICAS DE EVALUACIÓN** | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** |
| Valores, espiritualidades y religiones | Demuestra actitudes solidarias de manera incondicional a sus compañeras, compañeros y a los integrantes de su familia y de la comundiad en tareas de estudio y prácticas comunitarias de reciprocidad. | Reciprocidad y buen trato |  |  |
| Expresa y valora actitudes de igualdad de oportunidades demostradas en la convivencia comunitaria. | Valores sociocomunitarios |  |  |
| Valora y describe en textos escritos el sentido de su existencia, su origen, historia y memoria colectiva de su cultura como fuente de conocimiento y esencia de su identidad. | Espiritualidad |  |  |
| Explica a sus pares las manifestaciones culturales de la comunidad. | Identidad cultural |  |  |
| Comunicación y Lenguajes (LC, LO, LE) | Interactúa en situaciones comunicativas, expresando sus ideas, emociones de manera coherente, utilizando recursos no verbales y de acuerdo con el propósito comunicativo. | Comunicación oral |  |  |
| Dialoga y escucha para resolver problemas, necesidades, desarrollar actividades en el colegio y la comunidad. | Comunicación oral |  |  |
| Lee y comprende el contenido de textos narrativos, reconstruyendo la secuencia de las acciones, el ambiente, las características de los personajes, relaciones de causa y consecuencia, emitiendo además una opinión sobre el mismo. | Lectura comprensiva |  |  |
| Escribe creativamente textos literarios y no literarios de manera organizada y consecuente, considerando el contenido, propósito comunicativo y destinatario. | Escritura creativa |  |  |
| Ciencias Sociales | Ejerce su derecho a elegir. | Derechos |  |  |
| Identifica y describe las características principales del municipio: creación, actividades productivas y lugares culturales. | Instituciones y autoridades, municipio |  |  |
| Dialoga y explica el rol de las organizaciones sociales. | Sociedad |  |  |
| Expresa la noción del tiempo histórico a través del recuerdo de las fechas históricas del departamento. | Historia, departamento |  |  |
| Identifica y toma precauciones para prevenir diferentes tipos de riesgos. | Prevención de riesgos |  |  |
| Explica el rol de los medios de comunicación. | Medios de comunicación |  |  |
| Valora el diálogo, consenso y respeto en la toma de decisiones. | Democracia |  |  |
| Describe las principales características geográficas de su departamento, localizándolo en un mapa de Bolivia. | Geografía, Bolivia |  |  |
| Identifica y explica la división política de Bolivia. | Geografía, Bolivia |  |  |
| Asume y explica que los recursos naturales son propiedad irrenunciable de los/las bolivianos/as y describe cosmovisiones de NyPIOs en respeto a la Madre Tierra. | Identidad cultural y educación cívica |  |  |
| Artes Plásticas y Visuales | Realiza con cierta proporcionalidad gráficos de animales, personas, plantas y los contextualiza en temas sociales de su entorno. | Dibujo |  |  |
| Maneja con soltura la regla, las escuadras ye l comás, realizando diseños geométricos decorativos. | Uso de instrumentos de dibujo |  |  |
| Compara y combina los colores en sus composiciones artísticas. | Colores y pintura |  |  |
| Modela animales, planta y personas a través de materiales blandos. | Esculturas |  |  |
| Educación Física y Deportes | Explica y aplica hábitos de higiene, alimentación saludable en las actividades deportivas. | Higiene y nutrición |  |  |
| Demuestra ejercicios físicos de fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad. | Ejercicios |  |  |
| Explica y practica el miniatletismo con técnicas y reglas específicas. | Mini-atletismo |  |  |
| Explica y aplica los sistemas de juego (básico) acordes a las reglas de juego en el baloncesto. | Baloncesto |  |  |
| Explica y aplica los sistemas de juego (básico) acordes a las reglas de juego en el voleibol. | Voleibol |  |  |
| Explica y aplica los sistemas de juego (básico) acordes a las reglas de juego en el fútbol. | Fútbol |  |  |
| Analiza y ejecuta el ajedrez con su reglamento específico. | Ajedrez |  |  |
| Practica la gimnasia rítmica, artística, expresión corporal, escénica, en espacios apropiados. | Gimnasia, expresión corporal y escénica |  |  |
| Educación Musical | Explora las posibilidades vocales, atendiendo al cuidado de la voz y la calidad del sonido. | Canto |  |  |
| Representa singos musicales en el pentagrama, desarrollando capacidades musicales de interpretación instrumental. | Escritura de música e interpretación instrumental |  |  |
| Demuestra alegría corporal en bailes variados, describiendo características culturales de su contexto. | Bailes folclóricos |  |  |
| Promueve la práctica de manifestaciones culturales, música y danza de la comunidad como fortalecimiento de la identidad cultural. | Identidad cultural |  |  |
| Ciencias Naturales | Recolecta información y explica las funciones vitales del ser humano, proponiendo desde el diálogo prácticas de cuidado y medidas de protección, comunicando sus conclusiones. | Cuerpo humano y salud integral |  |  |
| Valora críticamente relaciones de equilibrio entre los elementos de un ecosistema, la preservación del agua y el manejo de residuos sólidos, aguas residuales, como acciones preventivas ante riesgos de desastres. | Naturaleza, ecosistemas, cuidado del agua, residuos sólidos, desastres naturales |  |  |
| Compara y explica las características de los seres vivos, su ciclo vital, la forestación y reforestación, como acciones en la recuperación de los ecosistemas. | Seres vivos |  |  |
| Identifica y explica, por medio de modelos, las características de los movimientos de rotación y traslación, considerando sus efectos en la Tierra. | Tierra y Sistema Solar |  |  |
| Observa y plantea preguntas sobre los estados de la materia y los tipos de energía, comparando sus respuestas. | Materia y energía |  |  |
| Matemática | Resuelve y plantea problemas aritméticos de adición, sustracción de números naturales de cuatro y cinco dígitos, y la multiplicación y división de números naturales de tres dígitos, aplicadas en situaciones de la vida cotidiana. | Números y operaciones |  |  |
| Emplea diversas estrategias para la resolución de problemas de fracciones homogéneas y heterogéneas aplicados en actividades cotidianas de la vida. | Números y operaciones, fracciones |  |  |
| Identifica, describe y compara ángulos, círculo, circunferencia, perímetros y áreas en su entorno natural y arquitectónico. | Geometría |  |  |
| Explica y emplea estimaciones utilizando las unidades mínimas y máximas (múltiplos y submúltiplos) en el uso de su abreviatura en planteamientos de las medidas de longitud, capacidad, masa, tiempo y el sistema monetario, utilizando instrumentos del Sistema Internacional de Medidas, medidas no convencionales y de las NyPIOs. | Medición |  |  |
| Realiza encuestas, registra, clasifica, organiza, analiza, representa e interpreta registros de datos en tablas de doble entrada, gráficos de barras y líneas simples, aplicados en su vida cotidiana. | Estadística |  |  |
| Selecciona, describe y registra patrones numéricos, usando una variedad de estrategias en tablas, la adición, sustracción y multiplicación. | Variación |  |  |
| Técnica Tecnológica | Describe la ciencia y tecnologías de la cultura del contexto e identifica los medios tecnológicos y formas de comunicación de la región. | Tecnologías del contexto |  |  |
| Elabora dibujos, diseños a mano alzada y/o digital, identificando elementos esenciales para la construcción de un juguete robot con material del entorno y/o reciclado para el cuidado de la Naturaleza. | Robótica |  |  |
| Utiliza adecuadamente los navegadores de Internet e identifica los beneficios en el uso de los mismos para el cuidado de su integridad. | Programas TIC, seguridad en Internet |  |  |

(\*) Corresponde al perfil de salida de Tercero de primaria.   
Ministerio de Educación Bolivia. PLANES Y PROGRAMAS Educación Primaria Comunitaria Vocacional. 2023

**Profesor/a Director/a**